

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 254
Протокол № 1 от 29.08.25 г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МОУ Детского сада № 254
Н.А.Манина
Приказ № 1 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
«НейроИгры-малыши»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Артюшина А.В.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
РАЗДЕЛ №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Цель и задачи рабочей программы	5
1.4. Учебный план	5
1.5. Календарно – тематическое планирование	6
1.6. Содержание программы	7
1.7. Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	11
2.1. Материально-техническое обеспечение	11
2.2. Методическое обеспечение	12
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Список литературы	13
Приложение	14

РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Тип программы: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Повтори движение»

Направленность программы: программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Освоение программного материала предполагает получение обучающимися с задержкой психического развития коррекционной помощи в области **развития когнитивных способностей с помощью нейроигр и упражнений**.

Программа по развитию когнитивных способностей через межполушарное взаимодействие рассчитана на 9 месяцев, реализуется с детьми с задержкой психического развития (4 - 5 лет).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«НейроИгры-малыши»** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Положением об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» утвержденным приказом от 01.09.2025 г. № 1.

1.2. Актуальность

Гимнастика мозга – ключ к развитию способностей ребёнка.
(Пол Дениссон)

Нейрогимнастика – объединение движения и мысли.

Нейрогимнастика для детей – это комплекс упражнений, которые созданы для повышения многофункциональности головного мозга. За счет регулярного выполнения определенных действий, направленных на тренировку ЦНС, реально добиться положительного результата в виде более быстрого развития аналитического и логического типа мышления.

Особенности протекания психических процессов у детей с задержкой психического развития специфичны: восприятие фрагментарное, внимание неустойчивое, память кратковременная, мышление преимущественно конкретное, практическое. Речь дошкольников с ОВЗ также имеет свои особенности в виде нарушений звукопроизносительной, лексико-грамматической, фонетико-фонематической составляющих средств языка и связной речи.

Кроме того, у таких детей также наблюдаются несформированность моторных навыков, сложности саморегуляции, восприятия и реализации выполнения инструкций, быстрая утомляемость и эмоциональная истощаемость.

Известно, что в основе деятельности высшей нервной системы лежит слаженное взаимодействие работы двух полушарий головного мозга, при этом левое отвечает за аналитику, рациональность, логику, речь, движение, в то время как правое – за синтез, воображение, память, творчество, визуализацию. Синхронная работа двух полушарий свидетельствует о высокой успешности протекания всех процессов высшей нервной деятельности и психических функций.

Именно это лежит в основе такого направления в работе с дошкольниками с ОВЗ, как кинезиология и нейрогимнастика, в которой когнитивные и двигательные методы применяются в комплексе, с учетом их взаимодополняющего влияния, что позволяет осуществить системный подход к коррекции речевого, психофизического и сенсомоторного развития ребенка.

В современных условиях комплекс корректирующих кинезиологических упражнений получил название нейрогимнастики, развивающей межполушарное взаимодействие и способствующей оптимизации деятельности мозга через физические движения. Поэтому одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейрогимнастики.

Предлагаемые нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Формирование межполушарного взаимодействия именно в дошкольном возрасте является очень актуальным в развитии ребёнка. Важным фактором при построении работы по развитию межполушарного взаимодействия является систематичность проводимой работы в данном направлении и точность выполнения упражнений.

Обучение детей с задержкой психического развития кинезиологическим упражнениям и нейроиграм способствует развитию навыку самоконтроля, расширению возможностей каждого ребёнка быть внимательным, концентрироваться на задаче, запоминать инструкцию.

Психолого-педагогическая характеристика детей ЗПР

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной

активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность.

Адресат программы: настоящая программа адаптирована для работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте 4-5 лет, рассчитана на один год обучения.

В группу принимаются дети при наличии соответствующего интереса и по желанию родителей.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Форма объединения детей: кружок

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель, 9 месяцев, 72 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Занятия кружка по программе «НейроИгры-малыши» проводятся во вторую половину дня *2 раза в неделю*, в понедельник и пятницу с 15.10 до 15.25. С сентября по май.

1.3. Цель и задачи рабочей программы

Форма организации занятий: групповая.

Цель программы: развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений, нейроигр и графической деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные (личностные):

Формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности, развитие самоконтроля, воспитание чувства успешности и уверенности в себе.

Обучающие (предметные):

Научить координировать движения рук, правильно и четко выполнять кинезиологические упражнения, перекрестные движения.

Научить правильно понимать жестовую инструкцию, символы и картины-схемы, обозначающие общие движения и положение рук.

Тренировать умение работать двумя руками одновременно, синхронизировать общие движения.

Развить когнитивную сферу через межполушарное взаимодействие.

Развивающие (метапредметные):

Способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

1.4. Учебный план

Период	Продолжительность занятий	Ко-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	15 мин	2	2 часа	36	72 часа

1.5. Календарно-тематическое планирование

Время: 15.10 – 15.25 понедельник, пятница

Место проведения: кабинет дефектолога

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	«Фонарики»	1	15.09.2025
2.	«Фонарики»	1	19.09.2025
3.	«Пальчики здороваются»	1	22.09.2025
4.	«Пальчики здороваются»	1	26.09.2025
5.	«Закрепление»	1	29.09.2025
6.	«Сарай-дом с трубой-пароход»	1	03.10.2025
7.	«Сарай-дом с трубой-пароход»	1	06.10.2025
8.	«Кулак- ладонь»	1	10.10.2025
9.	«Кулак-ладонь»	1	13.10.2025
10.	«Заяц-колечко»	1	17.10.2025
11.	«Заяц-колечко»	1	20.10.2025
12.	«Жаба» <i>доп. занятие</i>	1	23.10.2025
13.	«Жаба»	1	24.10.2025
14.	«Закрепление»	1	27.10.2025
15.	«Закрепление»	1	31.10.2025
16.	«Класс-заяц»	1	07.11.2025
17.	«Класс-заяц»	1	10.11.2025
18.	«Кольцо»	1	14.11.2025
19.	«Кольцо»	1	17.11.2025
20.	«Цепочка» <i>доп. занятие</i>	1	20.11.2025
21.	«Цепочка»	1	21.11.2025
22.	«Закрепление»	1	24.11.2025
23.	«Закрепление»	1	28.11.2025
24.	«Дом-ёжик-замок»	1	01.12.2025
25.	«Дом-ёжик-замок»	1	05.12.2025
26.	«Кулак-ребро-ладонь»	1	08.12.2025
27.	«Кулак-ребро-ладонь»	1	12.12.2025
28.	«Зайчик-колечко-цепочка»	1	15.12.2025
29.	«Зайчик-колечко-цепочка»	1	19.12.2025
30.	«Нос-ухо»	1	22.12.2025
31.	«Нос-ухо»	1	26.12.2025
32.	«Закрепление»	1	29.12.2025
33.	«Лезгинка»	1	12.01.2026
34.	«Лезгинка»	1	16.01.2026
35.	«Солнце-забор-камень»	1	19.01.2026
36.	«Солнце-забор-камень» <i>доп. занятие</i>	1	22.01.2026
37.	«Солнце-забор-камень»	1	23.01.2026
38.	Закрепление	1	26.01.2026
39.	Закрепление	1	30.01.2026
40.	«Молоток-пила»	1	02.02.2026
41.	«Молоток-пила»	1	06.02.2026

42.	«Щепоть-ладонь»	1	09.02.2026
43.	«Щепоть-ладонь»	1	13.02.2026
44.	«Класс-мизинец»	1	16.02.2026
45.	«Класс-мизинец» за 23.02.26	1	19.02.2026
46.	«Закрепление»	1	20.02.2026
47.	«Закрепление»	1	27.02.2026
48.	«Ножницы - собака - лошадка»	1	02.03.2026
49.	«Ножницы - собака - лошадка»	1	06.03.2026
50.	«Заяц - коза - вилка» за 9.03.26	1	12.03.2026
51.	«Заяц - коза - вилка»	1	13.03.2026
52.	«Путаница»	1	16.03.2026
53.	«Путаница»	1	20.03.2026
54.	«Путаница»	1	23.03.2026
55.	«Закрепление»	1	27.03.2026
56.	«Закрепление»	1	30.03.2026
57.	«Гусак - курочка - петух»	1	03.04.2026
58.	«Гусак - курочка - петух»	1	06.04.2026
59.	«Ленивая восьмерка»	1	10.04.2026
60.	«Ленивая восьмерка»	1	13.04.2026
61.	«Крюки»	1	17.04.2026
62.	«Крюки»	1	20.04.2026
63.	«Закрепление»	1	24.04.2026
64.	«Закрепление»	1	27.04.2026
65.	«Перекрестные шаги»	1	04.05.2026
66.	«Перекрестные шаги»	1	08.05.2026
67.	«Слон» за 11.05.26	1	14.05.2026
68.	«Слон»	1	15.05.2026
69.	«Игры с передачей мяча»	1	18.05.2026
70.	«Игры с передачей мяча»	1	22.05.2026
71.	«Закрепление»	1	25.05.2026
72.	«Закрепление»	1	29.05.2026
Итого по программе:		72 часа	

1.6 Содержание программы

Организация деятельности по развитию межполушарного взаимодействия.

Задания предназначены для выполнения в групповых формах работы.

Кинезиологические упражнения рекомендовано проводить в начале занятия в качестве стимулятора мозговой активности.

Графические упражнения и упражнения с применением межполушарных досок можно проводить в конце или середине занятия. Рисование двумя руками применяется для развития межполушарного взаимодействия.

Календарно-тематическое планирование занятий составлено на каждый месяц учебного года. Первые три недели месяца дети разучивают и выполняют новые кинезиологические упражнения каждую неделю, последняя неделя месяца – повтор и закрепление.

Методы, приёмы и технологии, используемые в программе

- Информационно - компьютерные технологии;
- Дыхательные упражнения
- Упражнения для релаксации

- Нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения, пальчиковые игры, зеркальное рисование, рисование двумя руками);
- Словесные методы (беседа, инструкции, объяснения);
- Наглядные (показ действий, демонстрационный материал);
- Практические (пальчиковые игры, нейротренажер, игра «Ножки и ладошки», игра «Повтори движение», пособие пиши-стирай «Двумя руками» и т.д.)

СЕНТЯБРЬ (3-4 неделя)

Занятия №1-№5

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Дыхательное упражнение «Свеча» (приложение № 1)
- 2) Кинезиологические упражнения (приложение № 2)

Тема 3 недели: «Фонарики»

Тема 4 недели «Пальчики здороваются»

Тема 5 недели «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).

- 3) Игра «Повтори за мной» (выполнение движений по схеме)
- 4) Упражнения для развития мозга «Нейротренажер»
- 4) Межполушарные доски: обведение дорожек правой/левой рукой (стилусом), двумя руками.
- 5) Дорожки (выкладка камушек Марблс двумя руками, не ведущей рукой).

Материалы и оборудование: межполушарные доски, деревянные стилусы, д/ и «Повтори за мной», д/и «Нейротренажер».

ОКТАБРЬ (1-5 неделя)

Занятия №6-№15

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Дыхательное упражнение «Дышим носом» (приложение № 1)
- 2) Кинезиологические упражнения (приложение № 2)

Тема 1 недели «Сарай-дом с трубой-пароход»

Тема 2 недели «Кулак-ладонь»

Тема 3 недели «Заяц-колечко»

Тема 4 недели «Жаба»

Тема 5 недели «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком)

- 2) Рисование правой/левой/двумя руками (карточки «Пиши-стирай»)
- 3) Упражнения для развития мозга «Нейротренажер»
- 4) Игра «Повтори за мной», нейрофитнес «Фигура-движение» (орто-коврики)
- 5) Дорожки (выкладка камушек Марблс двумя руками, не ведущей рукой).

Материалы и оборудование: межполушарные доски, деревянные стилусы, орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», д/и «Пиши-стирай», маркеры по количеству детей, цветные дорожки, камушки Марблс, д/и «Нейротренажер».

НОЯБРЬ (1-4 неделя)

Занятия №16-№23

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Упражнение для релаксации «Голубое небо» (приложение № 1)
- 2) Кинезиологические упражнения (приложение № 2)

Тема 1 недели «Класс-заяц»

Тема 2 недели «Кольцо»

Тема 3 недели «Цепочка»

Тема 4 недели «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Игра «Повтори за мной» (выполнение движений по схеме)

3) Упражнения для развития мозга «Нейротренажер»

4) Игра «Схемы движений», нейрофитнес «Фигура-движение» (орто-коврики).

5) Рисование правой/левой/двумя руками (карточки «Пиши-стирай»)

6) Межполушарные доски: обведение дорожек правой/левой рукой (стилусом), двумя руками.

7) Дорожки (выкладка камушек Марблс двумя руками, не ведущей рукой).

Материалы и оборудование: межполушарные доски, деревянные стилусы, орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), «Схемы движений», д/и «Пиши-стирай», маркеры по количеству детей, цветные дорожки, камушки Марблс, д/и «Нейротренажер».

ДЕКАБРЬ (1-4 неделя)

Занятия №24-№32

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Упражнение для релаксации «Лимон» (приложение №1)

2) Кинезиологические упражнения (приложение №2)

Тема 1 недели «Дом-ёжик-замок»

Тема 2 недели «Кулак-ребро-ладонь»

Тема 3 недели «Зайчик-колечко-цепочка»

Тема 4 недели «Нос-ухо»; «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Игра «Повтори за мной» (выполнение движений по схеме)

3) Игра «Схемы движений», нейрофитнес «Фигура-движение» (орто-коврики).

4) Упражнения для развития мозга «Нейротренажер»

5) Рисование правой/левой/двумя руками (карточки «Пиши-стирай»)

6) Межполушарные доски: обведение дорожек правой/левой рукой (стилусом), двумя руками.

7) Дорожки (выкладка камушек Марблс двумя руками, не ведущей рукой).

Материалы и оборудование: межполушарные доски, деревянные стилусы, орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), «Схемы движений», д/и «Пиши-стирай», маркеры по количеству детей, цветные дорожки, камушки Марблс, д/и «Нейротренажер».

ЯНВАРЬ (3-5 неделя)

Занятия №33-№39

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Упражнение для релаксации «Гора» (приложение №1)

2) Кинезиологические упражнения (приложение № 2)

3 неделя «Лезгинка»

4 неделя «Солнце-забор-камень»

5 неделя «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Игра «Повтори за мной» (выполнение движений по схеме)

3) Игра «Схемы движений», нейрофитнес «Фигура-движение» (орто-коврики).

4) Упражнения «Нейротренажер»

5) Рисование правой/левой/двумя руками (карточки «Пиши-стирай»)

6) Межполушарные доски: обведение дорожек правой/левой рукой (стилусом), двумя руками.

7) Дорожки (выкладка камушек Марблс двумя руками, не ведущей рукой).

Материалы и оборудование: межполушарные доски, деревянные стилусы, орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), «Схемы движений», д/и «Пиши-стирай»,

маркеры по количеству детей, цветные дорожки, камушки Марблс, д/и «Нейротренажер».

ФЕВРАЛЬ (1-4 неделя)

Занятия №40-№47

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Упражнение для релаксации «Тряпичная кукла и солдат» (приложение №1)
- 2) Кинезиологические упражнения (приложение № 2)

Тема 1 недели «Молоток-пила»

Тема 2 недели «Щепоть-ладонь»

Тема 3 недели «Класс-мизинец»

Тема 4 недели «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).

- 2) Игра «Повтори за мной» (выполнение движений по схеме)
- 3) Упражнения для развития мозга «Нейротренажер»
- 4) Игра «Схемы движений», нейрофитнес «Фигура-движение» (орто-коврики).
- 5) Рисование правой/левой/двумя руками (карточки «Пиши-стирай»)
- 6) Межполушарные доски: обведение дорожек правой/левой рукой (стилусом), двумя руками.
- 7) Дорожки (выкладка камушек Марблс двумя руками, не ведущей рукой).

Материалы и оборудование: межполушарные доски, деревянные стилусы, орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), «Схемы движений», д/и «Пиши-стирай», маркеры по количеству детей, цветные дорожки, камушки Марблс, д/и «Нейротренажер».

МАРТ (1-4 неделя)

Занятия №48-№56

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Упражнение для релаксации «Путешествие на облаке»
- 2) Кинезиологические упражнения (приложение № 2)

Тема 1 недели: «Ножницы - собака - лошадка»

Тема 2 недели: «Заяц - коза - вилка»

Тема 3 недели: «Путаница»

Тема 4 недели: «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).

- 2) Игра «Повтори за мной» (выполнение движений по схеме)
- 3) Упражнения для развития мозга «Нейротренажер»
- 4) Игра «Схемы движений», нейрофитнес «Фигура-движение» (орто-коврики).
- 5) Рисование правой/левой/двумя руками (карточки «Пиши-стирай»)
- 6) Межполушарные доски: обведение дорожек правой/левой рукой (стилусом), двумя руками.
- 7) Дорожки (выкладка камушек Марблс двумя руками, не ведущей рукой).

Материалы и оборудование: межполушарные доски, деревянные стилусы, орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), «Схемы движений», д/и «Пиши-стирай», маркеры по количеству детей, цветные дорожки, камушки Марблс, д/и «Нейротренажер».

АПРЕЛЬ (1-4 неделя)

Занятия №57-№64

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Дыхательное упражнение «Нырлящик»
- 2) Кинезиологические упражнения (приложение № 2)

Тема 1 недели: «Гусак - курочка - петух»

Тема 2 недели: «Ленивая восьмерка»

Тема 3 недели: «Крюки»

Тема 4 недели: «Закрепление (ускорение, выполнение с хлопком).

2) Игра «Повтори за мной» (выполнение движений по схеме)

3) Упражнения для развития мозга «Нейротренажер»

4) Игра «Схемы движений», нейрофитнес «Фигура-движение» (орто-коврики).

5) Рисование правой/левой/двумя руками (карточки «Пиши-стирай»)

6) Межполушарные доски: обведение дорожек правой/левой рукой (стилусом), двумя руками.

7) Дорожки (выкладка камушек Марблс двумя руками, не ведущей рукой).

Материалы и оборудование: межполушарные доски, деревянные стилусы, орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), «Схемы движений», д/и «Пиши-стирай», маркеры по количеству детей, цветные дорожки, камушки Марблс, д/и «Нейротренажер».

МАЙ (1-4 неделя)

Занятия №65-№72

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Упражнение на релаксацию «Сорви яблоко»

2) Кинезиологические упражнения (приложение № 2)

Тема 1 недели «Перекрестные шаги»

Тема 2 недели «Слон»

Тема 3 недели «Игры с передачей мяча»

Тема 4 недели «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Игра «Повтори за мной» (выполнение движений по схеме)

3) Упражнения для развития мозга «Нейротренажер»

4) Игра «Схемы движений», нейрофитнес «Фигура-движение» (орто-коврики).

5) Рисование правой/левой/двумя руками (карточки «Пиши-стирай»)

6) Межполушарные доски: обведение дорожек правой/левой рукой (стилусом), двумя руками.

7) Дорожки (выкладка камушек Марблс двумя руками, не ведущей рукой).

Материалы и оборудование: межполушарные доски, деревянные стилусы, орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), «Схемы движений», д/и «Пиши-стирай», маркеры по количеству детей, цветные дорожки, камушки Марблс, д/и «Нейротренажер».

1.6. Планируемые результаты

Личностные:

Дети станут более уверенными в себе, общительными.

Предметные:

Научаться работать в команде.

Научатся правильно выполнять нейроразгрузки, синхронизировать общую моторику, координировать движения рук.

Научатся правильно понимать картины-схемы и символы, обрабатывать информацию, удерживать в памяти визуальный образ символа и показывать движения.

Разовьют когнитивные навыки, будут концентрироваться на задании, четко и внимательно выполнять движения, усовершенствуют наглядно-образное мышление.

Метапредметные:

Дети будут демонстрировать развитие тактильно-кинестической чувствительности, зрительно-пространственной ориентировки.

Дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать общему познавательному, речевому и интеллектуальному развитию.

РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1. Материально-техническое обеспечение:

Требования к материально-технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы:

- материально-технические условия процесса обучения;
- наличие образовательной среды (помещение для занятий, наличие необходимых материалов пособий для развития межполушарного взаимодействия, учебно-методические материалы).

Контроль за реализацией программы осуществляют старший воспитатель образовательного учреждения МДОУ Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда.

Проведение занятий предусмотрено в кабинете учителя-дефектолога во второй половине дня. Кабинет хорошо освещен, обеспечен необходимой мебелью, соответствующей росту детей.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- 1) Печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- 2) Методические материалы (нейротренажер, карточки «Повтори движение», игра «Ладочки-ножки»;
- 3) Дополнительные средства: бумага формата А4, тетради, ламинированные заготовки, камушки «Марблс», карандаши, маркеры, межполушарные доски.

2. Информационное обеспечение:

При подготовке педагог широко использует интернет-ресурсы, фото- и видеоматериалы.

3. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием.

2.2. Методическое обеспечение

Формы аттестации: Карта итогового мониторинга освоения программы, карта учета освоения детьми содержания каждого занятия.

Формы контроля: Обобщающие занятия в конце месяца, наблюдение, анализ практической работы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам работы за год, видеофрагменты занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фотоработы детей на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта, открытое занятие.

2.3. Оценочные материалы

Для мониторинга детей в ходе реализации программы «НейроИгры-малыши» использовалась диагностика Ж.К.Глозман, А.Е.Соболева, Ю.О.Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» по задачам программы.

2.4. Список литературы

1. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»
2. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей. Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. Москва. 2017 г.
3. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2018.
4. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2018.
5. Назаревская Т.Н. «Смотри и повторяй», 45 карточек для развития мозга.
6. Давыдова, Ольга Александровна «Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018.
8. Межполушарное взаимодействие / Коллектив авторов. - М.: Теревинф, 2009. С. 87-89.
9. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018.
10. И. И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнения». Практическое пособие.-М.: АЙРИС-пресс, 2020. -112 с.:ил.+вклейка 8 с. – (Популярная нейропсихология).
11. В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 2- М.: АЙРИС-пресс, 2020. -144 с.
12. Светлана Корепанова «Рабочие нейротетради. Играем и запоминаем» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2020 г.
13. Анастасия Сунцова «Рабочие нейротетради. Влево-вправо» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2020 г.
14. Анастасия Сунцова «Рабочие нейротетради. Учимся быть внимательными» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2020 г.
15. Екатерина Белозёрова «Рабочие нейротетради. Думаем и анализируем» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2020 г.
16. Жанна Троицкая «Рабочие нейротетради. Рисуем двумя руками» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2020 г.